

长春职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告



2020年10月

目 录

前 言	3
第一部分 学校概况	4
第二部分 评估内容	7
一、办学基础能力	7
1.1 办学基础情况	7
1.2 办学资源情况	8
1.3 办学经费情况	9
二、“双师”队伍建设	10
2.1 现有情况	10
2.2 存在问题	11
2.3 改进计划	11
三、专业人才培养	14
3.1 专业人才培养整体情况	14
3.2 存在问题	20
3.3 改进计划	20
四、科研技术服务	20
4.1 科研技术服务整体情况	21
4.2 存在问题及改进计划	22
4.3 发展方向	23
五、学生发展情况	24
5.1 生源质量	24
5.2 就业情况	26
5.3 技能大赛	29
六、社会服务能力	31
6.1 社会培训	31

6.2 服务地方.....	31
6.3 服务企业.....	32
6.4 对口帮扶.....	32
6.5 改进计划.....	33
第三部分 面临的挑战及发展思路	34

前言

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施办法》精神，不断提升学院办学水平，为行业和社会培养输送高素质合格人才，学院高度重视社会需求能力评估工作。2020年7月，学校根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25号）等文件要求，坚持问题导向和目标导向相结合原则，紧紧围绕办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等高等职业院校适应社会需求能力五个方面评估指标，制定了《长春职业技术学院适应社会需求能力评估工作实施方案》，成立评估机构，明确工作任务，并多次召开不同范围人员专题会议，研究部署并按期完成了数据采集和问卷调查等第一阶段评估工作任务。2020年9月，在数据采集基础上，聚焦硬件建设和内涵发展两个维度，组织专人对学校服务行业和社会发展的需要等方面取得的成绩、存在的不足和发展改革方向进行了全面梳理总结，形成自评报告。

2020年10月14日

第一部分 学校概况

长春职业技术学院是经吉林省人民政府批准成立，以高等职业教育为主、社会培训与认证教育协调发展，具有高等教育招生资格的公办综合性职业技术学院，是国家百所示范性高职院校、全国毕业生就业典型经验高校、教育部首批现代学徒制试点单位、国家教育体制改革试点院校。

学校占地面积 85.22 万平方米，建筑面积 35.68 万平方米，教职工千余名，全日制在校生 1 万余人。根据吉林省和长春市汽车、农产品加工、轨道交通装备、光电信息、旅游、物流等支柱优势产业的需求，开设了 63 个专业，面向全国 23 个省、区招生。

学校经过多年砥砺奋进，秉承“立德为先、强能为本、突出特色、和谐发展”的办学理念，凝练出“铸诚精艺”的校训文化精神。先后荣获“全国职业教育先进单位”“全国高等职业院校就业星级示范校”“高校为振兴老工业基地服务先进单位”“吉林省五一劳动奖状”“长春市人民满意学校”等称号。2010 年被教育部、财政部确定为国家百所示范性高等职业院校。2016 年被中华职业教育社授予“第五届黄炎培职业教育奖优秀学校奖”荣誉称号。2017 年被教育部授予“国防教育特色学校”。2018 年荣获亚太职业院校影响力 50 强。2019

年入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单”（简称“双高计划”）。学生创新创业基地被评为国家级众创空间。原党和国家领导人胡锦涛、温家宝、陈至立等曾先后来到学校视察指导，给予了较高的评价。

学校专业建设成效显著，各专业与企业密切合作，深入推进教育教学改革，形成了以汽车技术服务与营销、生物技术及应用、数控技术、软件技术、旅游管理 5 个国家示范专业为龙头、省级示范专业和院级示范专业为支撑的三级专业建设体系，实现了人才培养水平的整体提升。现有国家“双高计划”建设 A 类专业群 1 个，国家级重点建设专业 5 个，省级示范专业 9 个，省级品牌专业 7 个，省级特色专业群 8 个；国家级精品课程 7 门，国家精品资源共享课程 6 门，省级和教指委精品课程 35 门；国家级教学成果奖二等奖 3 项，省级教学成果奖 13 项。

学校教学设施先进齐全，是国家职业教育数字化校园实验校，教学仪器设备总值近 3 亿元。建成了集教学、培训、科研、生产、技术服务于一体的 10 个校内实训基地，其中有 5 个国家级实训基地，5 个省级实训基地，可同时容纳 3000 人进行实验、实训、实习，并全部通过了 ISO9000：2000 版国际质量管理体系认证。学校建有多个适合不同专业需求的校外实训基地，学生半年以上顶岗实习率达 100%。

学校现有国家级优秀教学团队 2 个，省级“黄大年式”教学团队 1 个，省级优秀教学团队 10 个；国家“万人计划”教学名师 1 名、国家教学名师 1 名；国务院政府特殊津贴教师 2 人；省级教学名师 3 名、省级“首席技师” 3 名、长白山技能名师 31 名、“长春工匠” 17 名。先后有 9 名教师获得长春市师德标兵，3 名教师获得吉林省劳动模范，6 名教师获得长春市劳动模范。

学校在全国职业院校技能大赛、全国 ITAT 教育工程技能大赛、吉林省高职院校技能大赛等国家及省市各类技能大赛中屡创佳绩，截止 2019 年共荣获国家级竞赛获奖 131 项，其中全国职业技能大赛一等奖 19 项，二等奖 47 项。先后有 7 名同学荣获吉林省十佳大学生、长春市十佳大学生称号。

学校秉持国际化办学方向，先后有二百多名专业教师赴海外培训、研修、访学，聘请了近百名外籍专家来校任教、讲学；近百名学生通过“免费交换”、“奖学金”等项目赴外留学，招收 20 多个国家的二百余名留学学生，一百多名毕业生实现海外就业。

建校以来已向社会输送 5 万余名毕业生。在吉林省内、京津塘、环渤海、长三角等区域建立了 190 家稳定的就业基地。几年来，学院毕业生就业率稳定在 95%以上，用人单位满意率达 92%。

第二部分 评估内容

一、办学基础能力

1.1 办学基础情况

学校拥有固定资产总值**9.55**亿元，占地面积**85.22**万平方米，建筑面积**35.68**万平方米，全日制在校生**11510**人，年非学历培训**2**万余人次。先后荣获国家百所示范性高等职业院校、国家优质专科高等职业院校、教育部首批现代学徒制试点单位、全国高等职业院校就业星级示范校、高校为振兴老工业基地服务先进单位等称号。

开设了**14**个大类**63**个专业，是吉林省专业设置最齐全、服务领域最广泛、产业对接最紧密、在校生规模最大的高职院校，是吉林省支柱产业和战略性新兴产业不可或缺的技术技能人才培养基地。

学校与长光卫星、中车长客股份、一汽集团、长春轨道交通集团等大中型企业开展订单培养，**90%**学生被订单企业录用，大部分毕业生已经成为企业的技术骨干。

拥有**1**位国家“万人计划”教学名师，**2**位享受国务院政府特殊津贴教师，**15**位教育部职业教育教学指导委员会副主任和委员，**2**个国家级优秀教学团队，**1**个省级黄大年式教学团队，**31**位吉林省长白山技能名师。中国第一代高铁焊接大

师李万君等 9 位大国工匠在学校设立大师工作室，教师获得专利 272 项，师资队伍整体水平高。

学校是吉林省制造、食品与生物、学生素养、创新创业行指委主任委员单位，在全省率先开展四年制高职改革试点、高职-本科联合培养、单独招生改革试点、现代学徒制试点，成功经验在全省高职院校推广，对区域职业教育起到了积极的引领带动作用。

拥有“吉林省生物发酵工程研究中心”和“吉林省生物发酵产业公共技术研发中心”两个省级工程技术创新平台。联合行业企业成立了智能制造、汽车应用技术、“互联网+”、大健康产业技术、智慧商业及数字经济、文旅融合创新应用等 6 个产教协同应用技术研发服务中心。

在赞比亚设立了汽车分院，为赞比亚开发汽车检测与维修专业国家标准，是吉林省唯一承担教育部“中外鲁班学堂职业技术创新创业人才培养”教育援外项目的高职院校，是吉林省在吉布提开展职业教育“走出去”办学项目牵头单位，国际交流引领吉林省职业教育走向国门。

1.2 办学资源情况

（一）办学资源总量情况

占地面积 (m ²)	教学科研辅助 用房面积 (m ²)	教学用计算机总台数 (台)	纸质图书总数 (万册)	电子图书总数 (GB)
852168.07	227477.84	6159	86.39	17508

2019年6月，长春市农业学校整建制并入学校，使得学校的办学资源总量整体有所提升。其中，占地面积增加了472580.07 m²，教学科研辅助用房面积增加了69729.16 m²，教学用计算机总台数增加了495台。

(二) 办学资源核心指标情况

序号	指标名称	学校数据
1	生师比	12:1
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	62.11%
3	生均教学行政用房(平方米/生)	13.71
4	生均(折合)教学科研仪器设备值(元/生)	29230.75
5	生均(折合)图书(册/生)	83.67
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例(%)	48.87%
7	生均占地面积(平方米/生)	74.07
8	生均实践场所(平方米/生)	12.63
9	百名学生配教学用计算机台数(台)	49.21
10	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	13.02%
11	生均(折合)年进书量(册)	13.46

学校11项生均核心指标中的主要指标均达到或超过国家合格标准。

1.3 办学经费情况

(一) 办学经费收入情况

(万元) 年度		2017年	2018年	2019年
办学 经费 收入 情况	捐赠收入	0	0	452.5
	事业收入	8171.77	7950.43	7681.09
	其中：学费收入	6996.02	7064.71	6933.24
	其他收入	21.71	240.12	30.98
	一般公共预算安排的教育经费	19821.57	19094.58	16965.86

学费收入和财政经常性补助收入成为办学经费收入的主要来源。

（二）办学经费支出情况

项目名称	数值(万元)	占总支出的比例(%)
总支出	29335.77	---
其中：基础设施建设支出	2137.30	7.29
设备采购支出	4507.93	15.37
日常教学经费支出	693.29	2.36
教学改革及研究经费支出	1162.81	3.96
师资建设经费支出	548.44	1.87
其他支出	20272.57	69.11

在经费支出方面，设备采购支出和其他支出占比较大，教学改革及研究经费支出和基础设施建设支出占了一定的比例。

二、“双师”队伍建设

依据“十三五”师资培训计划，学校继续坚持“人才引进、青年教师培养、校内外培训结合、企业实践、团队建设”多条路线提高师资队伍整体结构。截止到目前，学校现有师资队伍情况如下：

2.1 现有情况

学校现有专任教师 622 名，其中教授 42 名，副教授 262 名；博士学位 6 名；“双师素质”教师达到 446 人，占专任教师 71.70%；企业兼职教师 373 人；学校现有国家级优秀教学团队 2 个，国家职业院校教师教学创新团队 1 个，省级“黄大年式”教学团队 1 个，省级优秀教师教学团队 10 个；国家“万人计划”教学名师 1 名、国家教学名师 1 名；省级教学名师 3 名、省级“首席技师” 3 名、长白山技能名师 31 名、“长春工匠” 17 名。先后有 9 名教师获得长春市师德标兵，3 名教师

获得吉林省劳动模范，6名教师获得长春市劳动模范。

2.2 存在问题

面对职业教育新形势、新要求，学校师资队伍建设在师德建设、制度完善、团队建设、人才引进、教师培训、教师企业实践、评价体系等方面还有待进一步改善和提高，以适应学校整体建设需要。

2.3 改进计划

1. 强化师德师风建设

培养教师高尚的职业情操，把师德师风建设纳入各专业教学团队和教师个人的考核指标，通过表彰学校名师、优秀专业教学团队、优秀专业带头人和骨干教师等活动，强化师德师风建设。

2. 建立科学的制度保障

在原有学校相关制度基础之上，以“双高计划”为契机，制订学校师资队伍建设规划，建立专业教师入职制度、培训制度以及科学的分级分层分类教师制度体系等。

3. 进行合理的动态团队管理

学校与行业企业共建专业教学团队，实施以专业带头人为核心，以专业教研室为载体，专兼结合、结构合理、动态组合、团结协作的团队组织模式，将教学教改、教研科研、培训考核、引进培养等均纳入团队建设，研究并制定专业教学团队管理制度，对师资队伍进行合理的动态团队管理。

4. 培养“高层次”专业带头人

通过实效的培训机制，根据各个学院的实际发展需要和专业特色，学院制定并提交相应培训计划，学校将通过集中培训、国内调研、出国学习考察、国内国外访学等形式参与企业生产、共同研发生产项目，培养一定数量的专业带头人，使每个重点专业（专业群）都有 1-2 名“高层次专业带头人”。专业带头人应具有丰富的教学经验、突出的教学实践能力、先进的高职教育理念；能掌握行业企业最新技术动态，把握专业技术发展方向，及时为企业提供技术服务，解决生产中的实际问题；具有较强的组织、管理能力，能带领专业教学团队开展专业建设和生产服务。

5. 培养“双师型”骨干教师

通过参与企业产品开发、技术革新等实际生产活动和有针对性的新知识、新技能培训，培养一定数量的熟悉企业工作程序的“双师型”骨干教师。骨干教师应具有较强的教学实践能力和团队协作精神，协助专业带头人根据行业企业岗位群需要开发课程，及时更新教学内容，组织专业教学和实践实训教学。

6. 制定专业教师下企业实践锻炼管理办法

将专业教师的实践技能及实践教学能力要求作为职称评聘的基本条件之一。安排专业教师尤其是年轻的专业教师到企业参加生产实践，积累实际工作经历，熟练掌握职业岗位技能。培养一批基础扎实、技术过硬、具有“双师素质”的青年专业教师。

7. 建立能够胜任学校教学的“兼职教师资源库”

聘请熟悉企业工作程序的技术骨干或能工巧匠担任兼职教师，对于没有教学经历的企业人才，通过一定学时的教学实践与指导，使其获得“长春职业技术学院教学资格证书”。每个专业建立一支具有团队协作精神、专兼结合、双师素质优良、双师结构合理的专业教学团队，专业教师中兼职教师数量不少于 25%。

8. 有效的教学激励措施

学校将逐步根据不同类型教师的岗位职责和工作特点，以及教师所处职业生涯的不同阶段，分类分层次分学科设置考核内容和考核方式，健全教师分类管理和评价办法。坚持发展性评价与奖惩性评价相结合，充分发挥发展性评价对于教师专业发展的导向引领作用，合理发挥奖惩性评价的激励约束作用，实行按岗聘用和竞聘上岗相结合的方式，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

9. 制定优惠政策，创新引进方式

学校中每个重点专业要积极争取引进 1-2 名能够解决企业疑难技术问题、对学校生产性实习实训进行突破性改革的专业领军人物，从而促进学校高科技项目技术的发展，争取利用学校的有效资源，在学校进行高科技科研项目研究，并真正的把科研成果带入到相应的企业生产之中，把科技化作真正的生产力，提高经济发展水平。

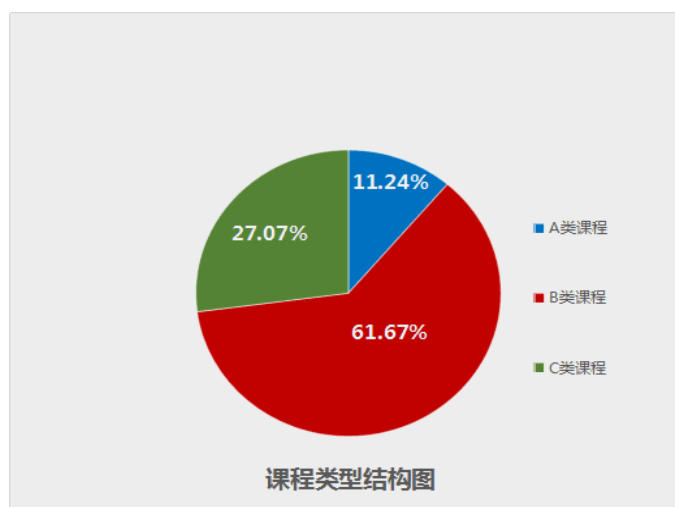
三、专业人才培养

3.1 专业人才培养整体情况

学院不断优化专业结构，开设 14 个专业大类 63 个专业，覆盖吉林省汽车、农产品加工、医药健康、装备制造、旅游、电子信息、卫星及航天信息等吉林省支柱、优势和战略性新兴产业，专业设置齐全、服务领域广泛、产业对接紧密，其中“双高计划”专业群建设项目 1 个，全国职业院校示范专业点 3 个、国家级示范专业 5 个、省级高水平立项专业 12 个、省级品牌专群 7 个、省级特色专业群 8 个，市级品牌专业 5 个、省、市级示范专业 14 个，形成了以国家示范专业为龙头、省级高水平专业、省级品牌专业群、市级品牌专业群为支撑的专业建设体系。

（一）课程开设结构情况

截至 2019 年 8 月，学校共开设必修课程总计 1459 门，其中理论课程（A 类课程）164 门，理实一体课程（B 类课程）900 门，实践课程（C 类课程）395 门。



(二) 学生实践教学情况

1. 实习实训情况

学生实习主要分布在装备制造领域、食品加工领域、生物医药领域、服务业领域、财经商贸领域等，为一汽大众、一汽解放、海康威视、吉林大药房、好利来食品、开元大酒店、中国人寿等大中型国企、央企以及民营企业输送了大批优质的高技能人才，并且对实习学生的表现给予了较高评价。

2019 年顶岗实习情况

二级学院	主要实习单位	主要实习岗位	实习人数(人)
机电学院	一汽轴齿、一汽解放、奥普光电	操作、维修	32
	一汽轴齿、一汽解放、奥普光电	操作、维修	12
	一汽大众、吉林长光宇航有限公司	操作	44
	一汽轴齿、一汽解放、奥普光电	操作	6
	启典设计、大连变速器	设计、操作	30
	吉林轻型车厂、奥普光电	操作、维修	10
	一汽大众、一汽解放、优立科轨道交通	操作、维修	16
	武汉华中数控股份有限公司、大众汽车自动变速器大连有限公司	操作、维修	40
	一汽大众、轻轨、大连发动机	操作、维修	40
	长光宇航、杭州西奥	操作、维修	40
	长光宇航、一汽大众、一汽轿车	操作、维修	16
	长春轨道交通集团	检修、驾驶	72
	长春轨道交通集团	检修、驾驶	30
	长春轨道交通集团	检修、驾驶	20
	长春轨道交通集团	检修、驾驶	20
	长春轨道交通集团	站务、驾驶	18
	深圳康泰健、现代牙科器材(深圳)有限公司	操作	26
旅游	吉林省领商国际旅行社、厦门特房波特曼酒	导游、计调、前厅接待、	120

学院	店	餐饮	
	三亚亚特兰蒂斯酒店、广州从都国际庄园、上海英迪格酒店	前厅、客房、餐饮、宴会	30
	杭州宋城、广州从都庄园酒店等	剧场领座、活动策划、私人管家	35
	亿达信息技术有限公司、长春市海和信息技术有限公司	对日流程专员、文员、前厅、餐饮服务	18
	外交部钓鱼台国宾馆管理局、上海迪士尼(涉韩旅游企业)、韩国釜山外国语大学、韩国培材大学	韩语文秘、韩语质保、韩语前厅	39
	深圳华润木棉花酒店, 宋城集团	导游、计调、前厅接待、餐饮	37
	长春市五洲旅行社, 宋城集团	导游、计调、前厅接待、餐饮	9
	北京丽思卡尔顿酒店、北京海航万豪酒店	前厅、客房、餐饮、宴会	29
汽车学院	一汽-大众汽车有限公司天津分公司、北京华阳奥通汽车销售有限公司、海尔集团	维修工、操作工、销售顾问、售后服务	87
	长春工业大学	升学	39
	一汽-大众汽车有限公司天津分公司、海尔集团	维修工、操作工、销售顾问、售后服务	36
	一汽-大众汽车有限公司天津分公司、海尔集团	维修工、操作工、销售顾问、售后服务	74
	一汽-大众汽车有限公司天津分公司、中达电子(江苏)有限公司	维修工、操作工、销售顾问、售后服务	84
	安徽省芜湖市安瑞光电有限公司、长春华星行汽车销售服务有限公司	维修工、操作工、销售顾问、售后服务	85
	长春市华阳汽车贸易有限责任公司、一汽-大众汽车有限公司天津分公司	维修工、操作工、销售顾问、售后服务	161
商贸学院	知我天成科技(北京)股份有限公司、长春途阳科技电子商务公司	网店客服、网店美工、运营助理	108
	苏宁易购一朝阳物流中心、德邦物流股份有限公司	理货员、配载员、运输调度、客服专员	96
	上海佳吉快运有限公司	运输调度、客服专员、操作员、跟单员、质检员、业务员	33
	长白山国际度假区、外交部楼宇管理处、大陆汽车电子有限公司	行政管理、社区服务	42
	中国邮政储蓄银行吉林省授权中心、中国人寿保险股份有限公司	授权员、客户回访专员、理财经理、证券	44
	长春发展农商银行、抚松县抚松镇政府、白山市福润饮品有限公司	审核、出纳、会计、主管	155

	长春市轨道交通集团有限公司、一汽-大众销售有限责任公司	客户服务专员、销售代表、市场调研员	80
食品与生物学院	长春中医药大学	升学	39
	长春好利来食品有限公司、北京君识知微医药科技有限公司	质检、生产、销售	8
	北京君识知微医药科技有限公司、康宁杰瑞(吉林)生物科技有限公司	质检、生产、销售	36
	长春好利来食品有限公司、长春长辰英生物科学仪器有限公司、迪莉娅食品公司	质检、生产、销售	8
	吉林达利食品有限公司、北京君识知微医药科技有限公司	质检、生产、销售	15
信息学院	长春光机所、北京中农信达信息技术有限公司、杭州东创科技股份有限公司	嵌入式硬件开发、调试、嵌入式软件开发、外业测量	4
	北京鸿扬网络科技有限公司、吉林省帝盟科技有限公司	设计师、工程师	33
	“H3C 就业联盟”企业	网络工程师、网络运维、网络管理	46
	大连华信计算机技术股份有限公司	Java 程序员、Android 程序员	32
	长春明轩文化传播有限公司、吉林省凝羽动画有限公司、长春漫嘉文化科技有限公司	原画师、插画师、二维动画师、三维动画师	11
	长春光机所、北京中农信达信息技术有限公司、杭州东创科技股份有限公司	嵌入式硬件开发、调试、嵌入式软件开发、外业测量	12
	吉林省航行天下汽车保险销售有限公司、天元瑞信通科技技术有限公司	通信工程师	22
	长春南针科技有限公司	通信工程设计	43
启明信息技术股份有限公司、北京东奥会计在线	坐席员、电话营销专员、网络营销专员	22	

2. 开展“1+X”培训认证情况

学校以专业为基础，以我校 60 个“1+X”申报点为依托，厉兵秣马，及时有效培训学生拿到专业范围内的“X”，鼓励学生考取专业外的“X”，实现“一专多能”的高素质培养目标。提升学生技能本领，提高学生岗位技能。目前已有 788 名学生完成试点证书培训考试工作。

（三）学生培养情况

我校 8 个学院共有 11510 名在籍学生（见图 1），由普通高考、单独招生、对口招生、扩招等多种生源类型组成（见图 2）。其中，348 名学生参与订单班培养（见表 3），与一汽轿车股份有限公司、一汽解放集团有限公司、一汽解放发动机有限公司、福耀集团长春有限公司、青岛海尔集团建立校企合作关系，成立了“解放班”“轿车班”“发动机班”“福耀班”“海尔班”等共 10 个订单班。

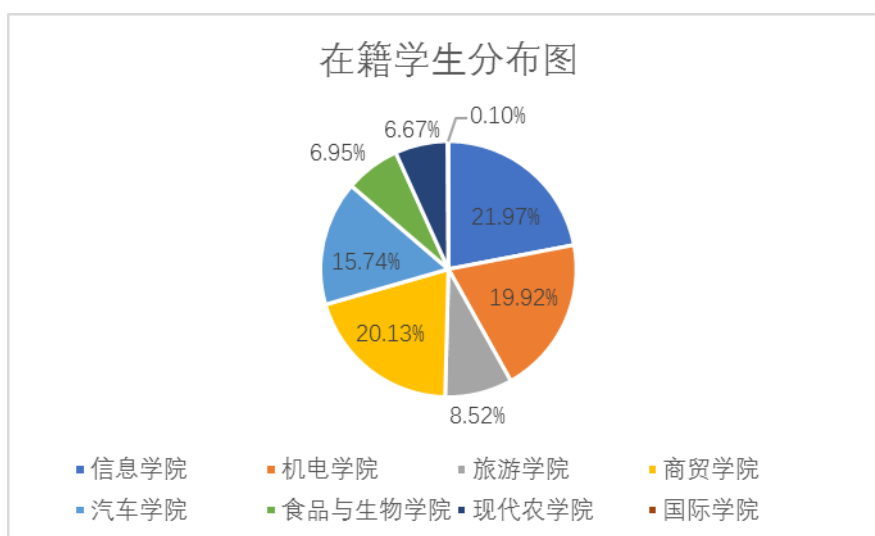


图 1 在籍学生分布图

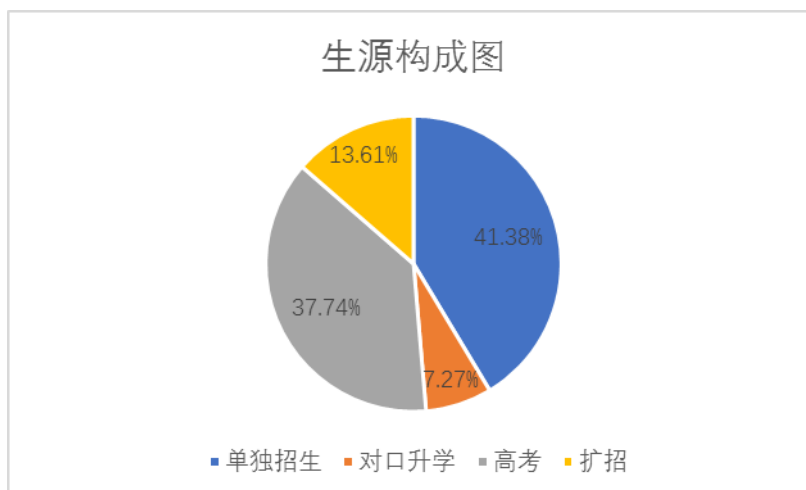


图2 生源构成图

学院名称	专业名称	班级 (订单班班级名称)	人数	企业名称
机电学院	机电一体化技术	轿车班	30	一汽轿车股份有限公司
	工业机器人技术	解放班	60	一汽解放集团有限公司
	数控技术	发动机班	22	一汽解放发动机有限公司
	机电一体化技术	福耀班	42	福耀集团长春有限公司
	机械制造与自动化	海尔班	36	青岛海尔集团
	机械制造与自动化	智慧厨电班	37	青岛海尔集团
汽车学院	新能源汽车技术	180612	38	一汽解放汽车有限公司
	新能源汽车技术	180612	34	一汽解放汽车有限公司
	新能源汽车技术	190619-1	36	一汽解放汽车有限公司
	汽车电子技术	190615-1	13	一汽解放汽车有限公司

表3 企业订单学生培养情况统计表

3.2 存在问题

1. 学校专业设置与经济社会发展需求和产业转型升级对接仍需要加强，专业结构需进一步优化、调整。

2. 个别专业人才培养模式单一，不能完全实现人才培养目标，不能很好适应工作岗位需求。

3. 个别学生工作状态不稳定，对工作适应性不强。

3.3 改进计划

1. 加强社会调研，根据市场发展趋势，及时调整、改造、更新专业，建立常态化专业诊改机制。

2. 推行专业大类招生，减少学生选择专业的盲目性，有助于培养复合型综合人才。

3. 对学生加强跟踪管理，掌握学生的实习状况。

4. 增派专业教师深入企业指导学生，针对学生的实习情况，及时给予理论上的指导。

5. 与时俱进，调整学生工作时间，与企业加深研讨，共同制定企业培训方案。

6. 加强学生思想意识上的引导，加强课程育人、岗位育人，引导学生树立正确的岗位意识。

四、科研技术服务

为提高科技创新水平，提升服务区域经济能力，学校紧密对接国

家战略，围绕吉林省、长春市产业发展需求，结合自身专业优势，2020年立项“互联网+”“智能制造”“数字商业”“汽车应用技术”“大健康”“智慧文旅”“智慧农业”“5G+信息智能”等8个产教协同应用技术研发服务中心，培育一批创新人才集聚、产学研紧密结合的教师科技创新团队，积极开展基础理论研究、产教协同应用技术研发，为企业解决技术难题、开发新产品及产品升级。

4.1 科研技术服务整体情况

本年度，学校积极推进纵向课题项目的立项和研究工作，各二级学院积极组织专业教师开展国家、省、市和各级职教学会的课题申报工作，课题（项目）的立项数量和质量有了大幅提升，学校整体科研实力与技术水平显著提升。

1. 纵向科研课题

学校纵向科研经费到账 852.38 万元。其中，2019 年立项课题 82 项，国家级课题 1 项，省级课题 51 项，市级课题 30。结项课题 65 项，其中省级课题 47 项，市级课题 18 项。

2. 应用技术研发项目

2019 年学校应用技术研发项目立项 53 项、结项 10 项。教师通过开展应用技术与开发，获得授权发明专利 1 项、实用新型专利 120 项、外观设计专利 3 项、软件著作权 34 项，知识产权总数突破至 158 项。

3. 横向技术服务项目

学校横向科研经费到账 182.28 万元。其中，2019 年学校与现代装备制造生产企业——长春市新金亨冷弯型钢有限公司合作开展技术攻关，今年上半年已经为企业创造经济效益 150 余万元。学校与长白山职业技术学院、吉林水利电力职业学院、长白山职业技术学院、吉林省教育学院、长春医学高等专科学校等多家高职院校签订技术开发（委托）合同，为其定制化开发单独招生报名系统、考试系统和录取管理系统，为吉林省金塔集团、百克药业集团等企业开展横向技术服务项目，累计完成横向技术服务 12 项。

4.2 存在问题及改进计划

1. 科技创新制度体系有待进一步完善

截止到目前，学校先后出台了《长春职业技术学院科技成果转化管理办法》和《长春职业技术学院科研项目经费使用管理办法》，规范了科研管理工作，激发了教职工开展科技创新的积极性。但学校在横向科研项目管理等方面的制度尚不完善，需要进一步结合国家及吉林省相关政策规定进行修订，不断完善学校科技创新制度体系。

2. 高质量科技成果产出仍需进一步提高

在学校各项政策的激励和引导下，全校教职工申报科研课题、申请国家专利的积极性显著提高，本年度年累计立项课题 82 项、获得知识产权 158 项，但其中科研课题多为省级课题、国家发明专利仅 1 项，能够进行转化的科技成果仍然较少，需要进一步提高科技成果产出质量，推进科技成果转化。

4.3 发展方向

学校科研工作将重点加强学校科技创新服务平台建设，重点建设 8 个产教协同应用技术研发服务中心，对接长春在建的车联网、智能制造、航天信息、智慧农业、智慧商贸和云计算应用软件等六大产业基地，推进科技创新团队建设，加强科学技术和应用技术研发服务，提升学校科技创新研发能力和服务区域经济发展的能力。

1. 加强科技创新团队建设，提升教师科学研究能力和水平

以吉林省长春市支柱、优势和战略性新兴产业的发展战略需求为导向；以整合资源、凝练重点研究方向、凝聚优秀创新人才、优化资源配置为出发点；结合自身专业优势，围绕吉林省、长春市区域经济发展需求，对接智能制造、智慧通信、智慧农业、智慧交通、智慧养老、智慧商贸、智慧旅游、智慧教育和智慧城市等领域，汇聚学校和企业科技创新人才组建教师科技创新团队，开展科技创新活动，推动职业教育与区域产业协同创新发展。

2. 加强科学技术研究，纵向课题（项目）实现新突破

积极调动和发挥教师科学技术研究的积极性和主动性，在吉林省教育科学规划课题、吉林省教育厅科学研究项目、吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题和长春市哲学社会科学研究课题等方面，确保稳步提升质量和数量，重点加强引导教师积极申报国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目、全国教育科学规划课题、教育部人文社科研究项目等国家级项目，以及吉林省科技发展计划项目（包

含自然科学基金项目、重点研发项目、重大科技专项、创新发展战略研究项目等）、吉林省社会科学基金项目，提升科研课题的层次和水平，实现纵向课题（项目）研究质量和数量的新突破。

3. 加强技术技能创新，横向课题（项目）服务企业高质量发展

发挥学校专业优势，发挥教师科技创新能力，扎实推进应用技术研究与开发项目。校企双方技术人员合作，围绕企业技术攻关和新产品开发等生产经营的市场需求，联合开展应用技术研发，加快推进科技创新和科技成果产业化；协助开展企业技术攻关和解决技术难题，助力中小企业进行产品升级和新产品开发等项目，让产教融合、校企合作落地生根，以自主创新实现重点领域突破，服务企业加快技术创新、管理创新和经营模式创新，实现学校和企业共赢发展。

五、学生发展情况

5.1 生源质量

2019年，面对吉林省生源数量减少的现状，学校积极与中职学校及企业合作，采取“定向培养士官”“联合培养”“3+2”等多种招生新模式，丰富了学校的办学结构。与吉林省15所普通中职学校12个专业采取“3+2”联合培养方式招生。

（一）高职招生情况

2019年计划招生4470人，共录取高职新生3445人，新生报到3304人，报到率96.91%。吉林省报到2952人，报到率96.67%。外省报到

352 人，报到率 90.03%。高职专业报到率均达到 90%以上。

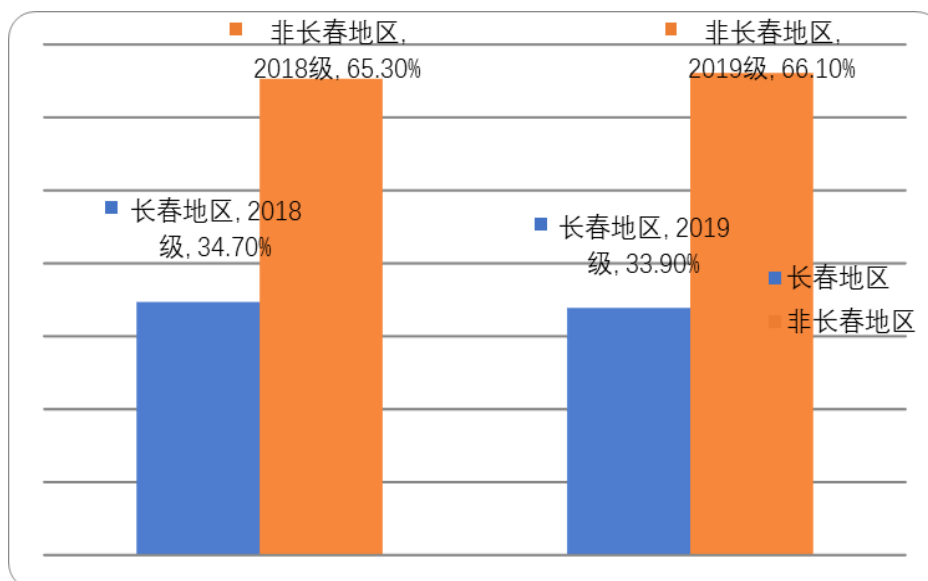
2019 年高职学生计划招生数、录取、报到情况

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	实际报到数 (人)	录取率 (%)	报到率 (%)
普通高考(省内)	573	572	531	99.82	92.83
普通高考(省外)	1393	391	352	28.07	90.03
中职对口升学	85	85	80	100	94.12
单独招生	1997	1997	1961	100	98.20
3+2 转段	422	410	392	100	95.61
合计	4470	3445	3304	77.07	95.91

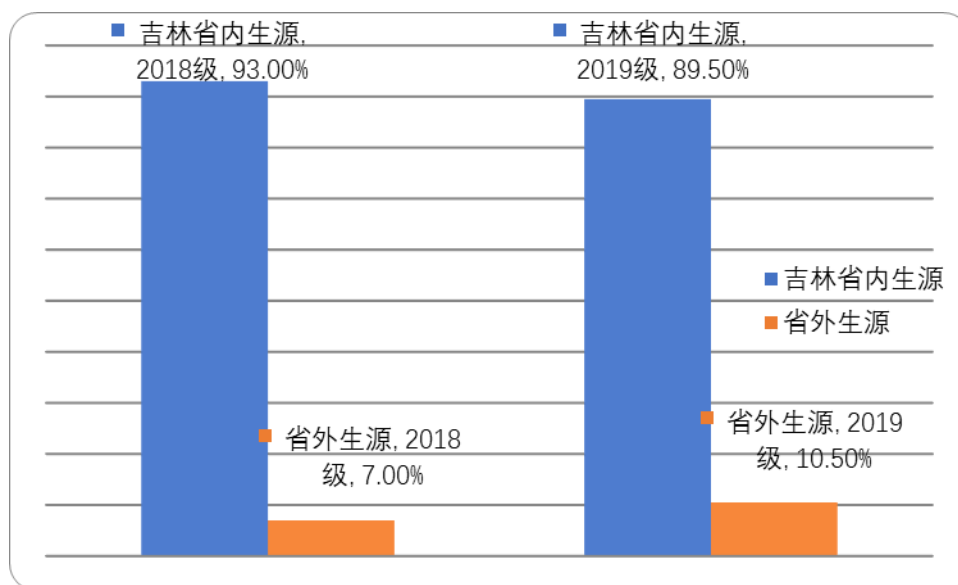
(二) 生源分布情况

学校的人才培养主要满足区域经济发展需要，长春地区的学生近两年稳定在学校总生源的 1/3 以上。省外生源数量较比 2018 年略有增加。

1. 长春地区生源情况



2. 吉林省生源情况



(三) 生源质量情况

2019年录取新生3445人，新生报到3304人，报到率95.91%（其中吉林省录取率99.82%，报到率92.83%），吉林省第一志愿上线率195%，文史、理工类录取线平均高于吉林省专科投档线170分。

(四) 高职扩招情况

根据《国家职业教育改革实施方案》《高职扩招专项工作实施方案》等文件精神，组织制定了《吉林省2019年高职扩招专项考生关注热点问答》《吉林省2019年高职扩招专项工作政策解读宣传方案》《长春职业技术学院扩招专项工作方案》《长春职业技术学院扩招录取章程》等工作方案，圆满地完成了2019年高职扩招任务，计划扩大招生1725人，实际录取1574人，录取率91.25%。

5.2 就业情况

(一) 就业质量

2019 届毕业生共 3513 人。其中，男生 2090 人，女生 1423 人，分别占毕业生总人数的 59.49%和 40.51%。以省内生源为主，共 3215 人，占比为 91.52%。

1. 毕业生初次就业率

2019 届毕业生初次就业率为 86.60%，基本实现充分就业，半年后就业率为 95%。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 61.25%；“升学”次之，占比为 9.42%。

2. 毕业半年后的月收入

2019 届毕业生税前月均收入为 4041.97 元，薪酬区间主要集中在 2001-3500 元（41.98%），其次为 3501-5000 元（32.80%）。

3. 毕业生对母校的总体满意度

2019 届毕业生对母校的满意度为 96.91%，对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

4. 毕业生就业满意度

2019 届毕业生对目前工作总的满意度为 91.27%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 90.63%、88.42%、84.72%，对初入职场岗位和工作内容等方面均比较认同。

2019 届毕业生有 72.30%选择在省内就业，长春市占比 89.28%，吉林市占比 2.49%。省外就业人数较多的地区为广东省，占比 3.63%；北京市占比 3.37%。选择在中部地区就业共 2004 人，占比为 75.03%；选择在西部地区就业共 62 人，占比为 2.32%。

5. 用人单位对毕业生的满意度

99.03%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为78.64%。

6. 毕业生专业对口情况

2019届毕业生中，71.85%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

存在问题：

1. 个别专业课程设置不合理，没能及时捕捉就业形势的变化，专业课程设置相对滞后，导致毕业生专业与市场需求不对应。
2. 个别学生自身能力和综合素质有待提高，无法胜任本专业以外的其他工作。

改进计划及发展方向：

1. 充分调查和研究就业形势，调整专业结构，以市场为导向，及时调整专业设置和培养方向。
2. 加大对大学生综合素质和能力的培养，提升学生的职业迁移能力，为社会提供更多既有专业知识又有综合能力的高素质技能型人才。

（二）自主创业

1. 创业人数及比例：学校2019届毕业生中，共有13人选择自主创业，创业率为0.37%。

2. 创业行业：2019 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”及“电力、热力、燃气及水生产和供应业”。

（三）创客空间

学校依托国家级创客空间优势，实施了“面向全体学生开展创业精神和创业意识教育”“把创业教育与就业教育相结合”“创建大学生创业基地”“设立创业基金”四步走战略，形成了比较完善的创业培训体系和管理机制。学校连续五年夺得“吉林省互联网+大学生创新创业大赛”高职院校总成绩第一名，屡次在国赛中获奖，2019 年 1 月吉林省教育厅依托我校成立“吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会”。

5.3 技能大赛

学校设立了专项资金，出台竞赛奖励办法，形成了全员参与，选拔参赛，以点带面，以赛促学的竞赛管理模式。

（一）国家、省级技能大赛

2019 年，学校承办了吉林省职业院校技能大赛 13 个比赛项目，参赛 46 项，获一等奖 32 项、二等奖 35 项、三等奖 27 项，位列全省第一。在 2019 年全国职业院校大赛获一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 9 项，国赛获奖数量连续 9 年位居吉林省高职院校首位。

2019 年全国职业院校技能大赛获奖一览表

序号	赛项名称	获奖学生	指导教师	获奖级别	获奖等级
1	电子商务技能	韩硕邑、李金泽、刘欣、吕晶港	王玥、毕波	国家级	一等奖

2	工业产品数字化设计与制造	杨禧龙、裴立东	于洋、王珊珊	国家级	二等奖
3	导游服务	王媛	崔文静	国家级	二等奖
4	导游服务	何炫莹	谷丽丽	国家级	二等奖
5	4G 全网建设技术	张天润、张渤濡	齐志、郑旭	国家级	二等奖
6	虚拟现实（VR）设计与制作	李逸凡、刘朝赫、王浩	高文铭、祝海英	国家级	二等奖
7	轨道交通信号控制系统设计与应用	王长龙、刘柱、聂琦	赵丽、关越	国家级	三等奖
8	工业机器人技术应用	王普祥、陈泽宇、王艳凯	宋云艳、张继媛	国家级	三等奖
9	制造单元智能化改造与集成技术	李多、司金亮、李威延	周崑、唐敏	国家级	三等奖
10	信息安全管理与评估	李万吉、郝家宝、戴双彪	刘杰、方欣	国家级	三等奖
11	云计算技术与应用	武士超、张琦、张宇生	齐志、张静	国家级	三等奖
12	智慧物流作业方案设计与实施	段贺龙、王达、王阳、苗艳贺	李瑞吉、程成	国家级	三等奖
13	汽车检测与维修	曹瀚、宋金良、张宇航	王鑫宇、卢臣	国家级	三等奖
14	计算机网络应用	张浩东、邓泽奇、孙永贵	金山、张坚实	国家级	三等奖
15	数控机床装调与技术改造	柴源、窦嘉昕、赵光帅	张鑫、李国斌	国家级	三等奖

（二）行业企业技能大赛

2019年，学校组织学生参加了国家各行指委、行业企业技能竞赛，获一等奖12项、二等奖29项、三等奖39项。

（三）市、校技能大赛

依托长春市职业院校学生技能竞赛，组织学校开展跨专业竞赛，实现校级竞赛全覆盖。学校对2019年度获得省级及以上赛事学生进行了奖励，奖励学生538人次，奖励资金达17.69万元。

（四）体育赛事

2018-2019 学年，学校代表队参加 2 项国家级体育赛事、40 项省级体育赛事，荣获个人第一名 13 项，个人第二名 11 项，个人第三名 13 项。团体第二名 2 项，团体第三名 2 项。

六、社会服务能力

6.1 社会培训

加大高质量培训力度，按照试训结合、长短结合、内外结合的要求，我校依托专业优势积极开展校内外职业培训。近两年，我校开展专升本自学考试学历教育取得可喜成绩，毕业生达 236 人。学校全口径开展各类培训和提供社会服务达到 495533 人日，累计收入 1407.16 万元。其中，2018 学年职业培训 13574 人次，获得证书的毕业生 762 人。

6.2 服务地方

2019 年，共获得国家“职业院校教师素质提高计划项目”培训任务 21 项，组织参训教师 406 人/次。成立了长春市应急管理教育培训中心，完成了安全生产“三项岗位”人员考试，考试人数 13224 人次。承办了中小学生学习劳动和职业启蒙体验教育活动，总培训人数达 630 人。2019 年度，学校被评为“2019 年吉林省全民终身活动周工作先进单位”。学校利用优势资源承接了长春市人事教育考试中心、长春经济技术开发区人力资源和社会保障局、吉林省军区政治工作局、吉林省学位委

员会办公室、公务员考试等考试、面试工作；面向社区开展义务急救知识、服务礼仪培训 530 人日，学校荣获《吉林省 2019 年全民终身学习活动周先进单位》称号。

6.3 服务企业

我校面向企业开展了多种培训，其中有武警吉林省总队保障部军需营房处培训、全市金属冶炼企业监管能力第 1 期班、市应急系统事故接报和统计工作培训第 2、3 期班、吉林省司法厅司法业务能力提升培训、互联网+监管系统监管事项填报系统培训、全国畜牧总站养殖场直联直报平台软件操作培训、吉林省仁爱心理保健职业培训学校培训、榆树市政府部门财务报告编制业务培训、净月高新区中国教育学会十三五教改实验区中期评估--质量检测培训、中储粮职工培训等 36 个项目，累计培训超 125122 人日。根据长春市的统一部署，开展了“万人助万企”行动，围绕工业自动化、数控技术、机械设计与制造等领域与企业进行了对接，成立了“宋学超技能名师工作室”。

6.4 对口帮扶

2019 年为对口帮扶学校新疆维吾尔自治区阿勒泰职业技术学院的 7 名专业教师进行了专项培训，捐赠了价值 30 万元的汽车应用与维修专业设备。选派优秀专业带头人对辽源职业技术学院全体教师围绕专业建设、课程建设、师资培养等方面进行了专题培训指导。接纳长白山职业技术学院选派干部进行双周交替挂职锻炼，提高业务素质和管理水平。

6.5 改进计划

按照学校制定的双高、双特社会服务内容开展多种形式培训服务工作。面向农村加大开展培训工作，正在筹建《长春乡村干部学院》，计划一年规划建设、二年运转提升、三年形成品牌。

第三部分 面临的挑战及发展思路

（一）面临的挑战

1. 在经济全球化加快发展的形势下，国内行业企业将要直接面对跨国集团竞争的巨大压力，亟需深谙国际化理念、具有国际化视野、掌握国际化标准、精通国际化规则的高素质技术技能人才，给学校专业人才培养带来了全新挑战。

2. 5G+等新兴科技的应用，“设备换芯、生产换线、机器换人”任务的加重，大量新产业、新业态、新岗位的诞生，以及支撑长春支柱产业、助力东北老工业基地振兴的使命，给学校专业建设、课程体系建设和课程内容改革带来了巨大挑战。

3. 高职扩招带来的生源结构变化，农民工、下岗职工、退役军人、新型职业农民等多样化生源走进校园等多重因素，对职业教育如何因材施教提出了严峻挑战。

（二）未来发展目标

到 2023 年，建成特色鲜明的国家高水平专业群，与长光卫星、中车长客股份等企业共建混合所有制产业学院，形成校企合作命运共同体，精准供给具有全球胜任力的高素质复合型技术技能人才。

聚焦区域重点发展的装备制造、轨道客车、光电信息、生物制造、智慧农业、智慧商贸流通、智慧文旅、智能网联汽车等产业领域，形成混合所有制产业学院建设和运行机制。高水平专业群在现代学徒制、

课程教学资源、“三教”改革、社会服务和国际合作等方面形成鲜明特色。

“众创空间”形成支撑吉林卫星及轨道交通装备产业高质量发展的技术技能服务平台；科技创新成果转化良性互动，技术应用研发能力和解决技术难题能力显著提升；服务“数字吉林”和“智慧长春”建设，支撑区域新兴产业和支柱产业迈向产业高端。

教育教学改革逐步深化，课程体系与国际全面接轨，国际化辐射能力逐步扩大，实现“项目、标准、人才、文化、资源”全方位对接，成为国际职教标准制定参与者、中国方案提供者、企业“走出去”的助推者。

到 2035 年，建成卫星及航天信息技术、高铁装备制造技术、现代服务业、现代农业的高素质技术技能人才的培养高地，建成能够支撑长春传统产业转型升级、绿色改造、技术改造与助推智能改造的创新服务平台，建成引领吉林高等职业教育，并向“一带一路”沿线国家和地区提供专业标准和技术标准的生产力促进中心。

